SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE "SENA"
REGIONAL GUAJIRA

# FICHA DE CARACTERIZACIÓN

CODIGO FICHA: 2350816 | CODIGO SOLICITUD:

| FECHA INICIO | DÍA | MES | AÑO |
|---|---|---|---|
| | 15 | 6 | 2021 |

| FECHA TERMINACION | DÍA | MES | AÑO |
|---|---|---|---|
| | 25 | 6 | 2021 |

CUPO SOLICITADO: 26

PROGRAMA DE FORMACION: DESARROLLO DE HABILIDADES PRINCIPIOS Y VALORES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

CÓDIGO PROGRAMA: 41520044 VERSION: 1 A LA MEDIDA: SI | NO ✓

MUNICIPIO: VILLANUEVA AMBIENTE: EN CASA

DIRECCION AMBIENTE:

DEMANDA SOCIAL [ ] CONVENIO No.

EMPRESA [ ] NOMBRE EMPRESA:

TELEFONO: NIT:

HORARIO DE LA FORMACION: 2-6 Pm
* Horario Militar

HORARIO: ULTIMO DIA [ ]

| DIAS DOCENTE : | LUN | MAR | MIE | JUE | VIE | SAB | DOM |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | |

| DIAS DOCENTE : | LUN | MAR | MIE | JUE | VIE | SAB | DOM |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | |

DOCENTE 1: ELSA PATRICIA Fosecte G. C.C. 27.004.069 Sma

TELEFONO: 315 757 40 39 EMAIL: elsamos20@hotmail.com

PERFIL PROFESIONAL DEL INSTRUCTOR Y BREVE DESCRIPCION: PSICOLOGA - ESPECIALISTA EN ORIENTACION EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO.

| ACTIVIDADES (ELEMENTOS) DESCRIPCIÓN DE UN RESULTADO DE APRENDIZAJE | HORAS |
|---|---|
| ASUMIR ACTITUDES CRITICAS ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCION DE LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE CARACTER PRODUCTIVO Y SOCIAL. | 40 |

* Adjuntar planilla asistencia a matricula, copia del documento al 150%

Elsa Patricia Fosecte G.
FIRMA INSTRUCTOR

V/B COORDINADOR ACADEMICO - LIDER DE PROGRAMA

**PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

## IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación**: Desarrollo de habilidades, principios y valores para la vida y el trabajo.
- **Código del Programa de Formación**: 41520044
- **Nombre del Proyecto**: Ética y Desarrollo Humano
- **Fase del Proyecto:** Ejecución
- **Actividad de Proyecto:** Establecer relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad.
- **Competencia:** Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar**:

    - ✓ Asumir actitudes críticas, argumentativas y propositivas en función de la resolución de problemas de carácter productivo y social.
    - ✓ Gestionar la información de acuerdo con los procedimientos establecidos y con las tecnologías de la información y la comunicación disponibles.
    - ✓ Desarrollar procesos comunicativos eficaces y asertivos dentro de criterios de racionalidad que posibiliten la convivencia, el establecimiento de acuerdos, la construcción colectiva del conocimiento y la resolución de problemas de carácter productivo y social.
    - ✓ Asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del medio ambiente y de desarrollo sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social.
    - ✓ Interactuar en los contextos productivos y sociales en función de los principios y valores universales.
    - ✓ Asumir los deberes y derechos con base en las leyes y la normativa institucional en el marco de su proyecto de vida.
    - ✓ Generar procesos autónomos y de trabajo colaborativos permanentes, fortaleciendo el equilibrio de los componentes racionales y emocionales orientados hacia el desarrollo humano integral.
    - ✓

- **Duración de la Guía:** 40 horas.

## 2. PRESENTACIÓN

Las actuales circunstancias de la vida convocan a las instituciones que reflexionen y profundicen en el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la calidad de vida del ser humano. Por tanto el conocimiento y la praxis del crecimiento personal, fundamentado en el fortalecimiento de los valores universales como principios formadores del individuo, se convierten en tema relevante para analizar y evaluar en una sociedad que cada vez más se adentra en mayores problemas y crisis de diversa índole.

Este programa permite el crecimiento personal e interacción social, avanzar en la reflexión en torno al comportamiento humano, individual y colectivo como insumo fundamental para la inserción laboral. El uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales, soportados en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.

Al concluir las actividades propuestas en esta guía, usted debe aplicar los conocimientos adquiridos al desarrollo de su proyecto de vida que lo encaminará al logro de sus objetivos.

## PROYECTO DE VIDA




El proyecto es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de verla vida el proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión.

La dificultad mayor para trazar el proyecto de vida reside en tener que tomar una decisión, en tener que elegir una dirección fundamental con exclusión de otra u otras direcciones fundamentales. Frecuentemente ante este compromiso se adopta una actitud de huida que conduce a la persona a un estado de indecisión, es decir, hacia un "conflicto existencial" que, al no ser resuelto, se convierte en crónico.

# TRABAJO EN EQUIPO

Se refiere al conjunto de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo de personas para lograr los retos propuestos. Se considera como un método de trabajo colectivo coordinado en el que los participantes intercambian sus experiencias, respetan sus roles y funciones para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta.

Equipo de trabajo: Es el grupo de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo con habilidades y competencias específicas, para cumplir un determinado objetivo bajo la dirección de un coordinador. Todo esto desde una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas.

## 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### 3.1 Actividades de reflexión inicial

Antes de desarrollar las evidencias propuestas en esta guía de aprendizaje, es preciso realizar una actividad de invitación y motivación hacia el aprendizaje de esta competencia. Lectura “Asamblea de la Carpintería”

### 3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Teniendo en cuenta la temática a trabajar durante esta guía de aprendizaje, se realizará un diagnóstico de los conocimientos previos de los aprendices de la siguiente manera:

De acuerdo a tus conocimientos previos de una forma afirmativa contesta las siguientes preguntas.

A.-Reconoces las oportunidades que te ofrece el Sena.
B.-Prácticas los valores en tu vida personal y social
c.-Reconoces la importancia de trabajar en equipo

### 3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y teorización)

**Actividades de aprendizaje** Las relaciones interpersonales: los seres humanos estamos llamados a ser mejor cada vez, en verdad es un reto para las instituciones educativas, pero también lo es para cada persona en particular, pues debe intentar por todos los medios a hacerse participe de manera crítica, también obliga a recordar que somos multidimensionales, de tal manera que podemos y debemos desarrollar la individualidad, amor propio, cuidados, aprecio y auto estima, pero al mismo tiempo hemos de ser capaces de proyectarnos a los demás seres sociales, sensible a la necesidad de los otros. La clave de una sana familia o comunidad es aceptar las debilidades para tratar de mejorarlas, y concentrarse en las fortalezas como punto de partida para construir juntos desde lo que realmente somos y no, desde lo que creemos ser. Juntos respetando el lugar único y apreciable que tiene cada ser descubriendo que la misión de cada uno de nosotros no podrá ser reemplazada por nada ni nadie, lo que dejemos de hacer por prejuicio hará que finalmente esa obra no sea tan fina y sublime como podría ver sido. Juntos transformando, elaborando, creando, sumando, potenciando, esa es una gran comunidad de fortalezas.

# ASAMBLEA EN LA CARPINTERIA

## «ACEPTACION»



Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa?

¡Hacía demasiado ruido! Y, además, se pasaba todo el tiempo golpeando.

El **martillo** aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el **tornillo**; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera para algo.

Ante el ataque, el **tornillo** aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el **metro** que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el **carpintero**, se puso el delantal e inicio el trabajo. Utilizó el **martillo**, la **lija**, el **metro** y el **tornillo**. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un lindo juego de **ajedrez**.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando el **serrucho** tomó la palabra, y dijo:

"Señores, ha quedado demostrado que tenemos **defectos**, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros **puntos malos** y concentrémonos en la utilidad de nuestros **puntos buenos**".

**Actividad 1.**

- **¿Cuándo nos comportamos como el martillo, el metro, la lija, o el tornillo?**
- **Señalar las actitudes Positivas y Negativas de cada uno.**
- **¿Con cuál de las herramientas me identifico más?**

**Actividad 2. Contestar cuestionario "QUIEN SOY" (Proyecto de vida)**

## PROYECTO DE VIDA

Quien soy yo: .....
Mi nombre es: .....
Me gusta que me llamen:.....
Tengo..... Años
Mis ojos son de color: .....
Mi cabello es de color: .....
Nací en: .....
Vivo en: .....
Mi hogar está formado: .....
Me gusta compartir en o con: .....
Mi comida favorita: .....
Mi canción preferida es: .....
Mi color preferido es el: .....
Admiro a: .....
Mi programa de TV preferido es: .....
En mi tiempo libre me dedico a: .....
Mi juego preferido es: .....
La actividad que más me gusta realizar es:.....
Mi deporte favorito es:.....
Mi mayor cualidad es: .....
Mis defectos son:.....
Cosas que me gustan hacer:.....
Cosas que no me gustan hacer:.....
Lo que más me molesta es:.....
Las cosas que quiero tener:.....
Las cosas que quiero hacer:.....
Las cualidades que me atribuyen otras personas son:.....
Las cosas agradables que me gustan hacer son: .....
Los momentos más difíciles de mi vida son:.....
Los momentos más triste de mi vida son .....
Las cualidades que más admiro en otras personas son:.....
Cuál es la satisfacción más grande: .....
Me arrepiento de: .....
Lo que espero de esta carrera en el Sena es:.....
Mis temores acerca de esta carrera en el Sena son:.....
Mi mayor compromiso es: .....
La meta que debo alcanzar es:.....
Cuáles son mis debilidades: .....
Cuáles son mis cualidades: .....
Cuáles son mis fortalezas:.....
Cuáles son mis oportunidades:.....
En que debo cambiar:.....
Con cual valor me identifico:.....
Como me sentí al elaborar mi proyecto de vida:.....
Estoy orgulloso de:.....
Lo que más gusto de: .....
Me gustarían que vieran en un futuro como:.....

"SIGUE ADELANTE LA VIDA ES MARAVILLOSA SOLO TÚ PUEDES LOGRARLO DISFRÚTALO"

**Ambiente Requerido**

- Trabajo en casa ( Aprendices en casa)
- Materiales
  Medios virtuales (celular, WhatsApp, videos)
  Talleres
  Block

### 3.4 Actividades de transferencias del conocimiento

Compartir el conocimiento y experiencia

**Estrategia metodológica:** Realización de taller y guía

Objetivo: Lograr en el aprendiz el desarrollo de habilidades, principios y valores, para mejorar la interacción con otros de acuerdo a las normas de convivencia y su aplicación en el contexto personal y laboral.

## 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

| Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---|
| **Evidencias de Producto:** Entrega de la actividad " Asamblea en la Carpintería" | Identificar como son mis relaciones interpersonales con las demás personas | **Técnica: Análisis de la lectura "Asamblea en la Carpintería" y socialización de la misma. Instrumento: Lista de chequeo.** |

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Estos son algunos de los términos básicos que debemos conocer, identificar y definir en esta guía de aprendizaje.

**Relaciones Interpersonales:** se trata de relaciones sociales que como tales se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

**Personalidad:** Conjuntos de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencia de las demás.

**Trabajo en equipo:** Es el trabajo hecho por varios individuos  donde cada uno hace una parte pero todos con un objetivo común.

**Cualidad:** Rasgo, componente permanente, diferenciado, peculiar y distintivo de la naturaleza o la esencia de una persona o cosa que contribuye, junto con otros, a que alguien o algo sea lo que es y como es.

## 6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS


- ✓ www.entrepreneur.com
- ✓ Es.wikipedia.org
- ✓ www.abc.com.py


## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
|---|---|---|---|---|
| **Autor (es)** | **Elsa Patricia Moscote Granadillo** | **Instructora de Ética y Desarrollo Humano** | **Centro Agroempresarial y Acuícola** | **18/05/2021** |

## 8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del Cambio |
|---|---|---|---|---|---|
| **Autor (es)** | | | | | |




PLAN DE CONCERTACIÓN: BUENOS DIAS SOY ELSA PATRICIA MOSCOTE GRANADILLO INSTRUCTORA DEL SENA,DEBIDO A LA CRISIS QUE ESTAMOS VIVIENDO COMO ES LA PANDEMIA DEL COVID19, SE HACE NECESARIO POR ESTE MEDIO LA REALIZACIÓN DEL CURSO. EL PROGRAMA QUE VAMOS A DESARROLLAR SE LLAMA : DESARROLLO DE HABILIDADES PRINCIPIO Y VALORES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO.A CONTINUACIÓN LES VOY A ENVIAR GUIA Y TALLERES CON SUS ACTIVIDADES. VAMOS A INICIAR 8:30 ME VAN ENVIANDO ACTIVIDADES LAS SOCIALIZAMOS, LOS QUE PUEDAN LA REALIZAN EN GRUPO CUMPLIENDO CON LOS PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD. CONOZCO DE LAS DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN EN LOS PUEBLOS Y VEREDAS CON EL INTERNET.CUALQUIER INQUIETUD ESTOY ATENTA GRACIAS 10:33 a. m.



0:08 10:33 a. m.

Elizab Rodriguez

Mi nombre es Elizabeth Rodriguez y estoy d acuerdo con iniciar el curso 12:02 p. m.

ELIONORA

Mi nombre es elionora lopez ramirez estoy d acuerdo que nos capaciten . Pero hay que tener en cuenta que las madres comunitarias trabajamos con los padre usuarios en los horario d la mañana y también quiero saber el horario d las capacitaciones ya que debemos. Organizarnos para tambien realizar. Nuestras actividades con nuestra entidad 12:07 p. m.

Carlos Javier

Seño estoy de acuerdo 12:53 p. m.

Yoleinis S

Buenos días seño si acepto

Mi nombre es yoleinis Suárez Aguas madre comunitaria de villanueva bienvenida 11:04 a. m.

ENARYS CUJIA

Tú

PLAN DE CONCERTACIÓN: BUENOS DIAS SOY ELSA PATRICIA MOSCOTE GRANADILLO INSTRUCTORA DEL SENA,DEBIDO A LA CRISIS QUE ESTAMOS VIVIENDO COMO ES LA PANDEMIA DEL COVID19, SE HACE NECESARIO POR...

Estoy de acuerdo 12:58 p. m.

Dulbis Ramirez

Tú

PLAN DE CONCERTACIÓN: BUENOS DIAS SOY ELSA PATRICIA MOSCOTE GRANADILLO INSTRUCTORA DEL SENA,DEBIDO A LA CRISIS QUE ESTAMOS VIVIENDO COMO ES LA PANDEMIA DEL COVID19, SE HACE NECESARIO POR...

Mi nombre es dulbis Ramirez tellez estoy de acuerdo 1:04 p. m.

Lesbia Martinez

Tú

PLAN DE CONCERTACIÓN: BUENOS DIAS SOY ELSA PATRICIA MOSCOTE GRANADILLO INSTRUCTORA DEL SENA,DEBIDO A LA CRISIS QUE ESTAMOS VIVIENDO COMO ES LA PANDEMIA DEL COVID19, SE HACE NECESARIO POR ...

Si asecto estoy de acuerdo 1:48 p. m.

Luisa Cardenas

Tú

PLAN DE CONCERTACIÓN: BUENOS DIAS SOY ELSA PATRICIA MOSCOTE GRANADILLO INSTRUCTORA DEL SENA,DEBIDO A LA CRISIS QUE ESTAMOS VIVIENDO COMO ES LA PANDEMIA DEL COVID19, SE HACE NECESARIO POR ...

Estoy de acuerdo con la capacitación solo se debe concertar el horario para que o se cruce con las actividades con nuestros papitos 2:44 p. m.

ANA LUISA F

Si estoy de acuerdo 2:57 p. m.

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE "SENA"
REGIONAL GUAJIRA
CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA

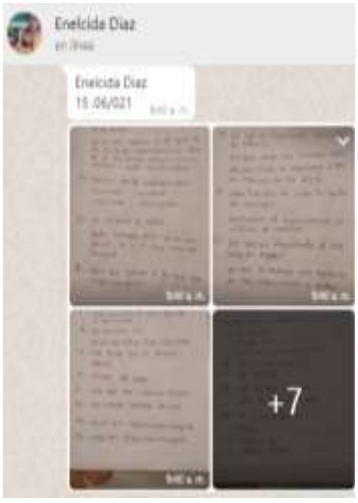
PROGRAMA: DESARROLLO DE HABILIDADES, PRINCIPIOS Y VALORES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

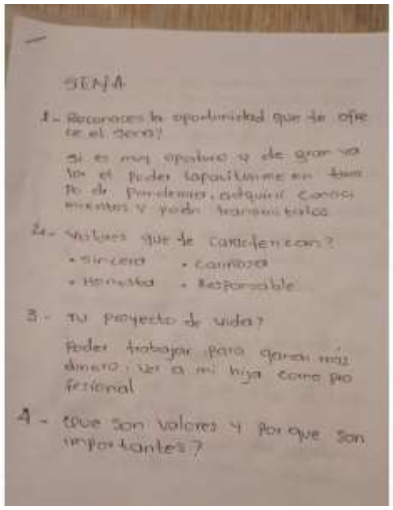
ESTE CUESTIONARIO NO TENDRA CALIFICACION, RESPONDE SIN PRESION
"CONOCIMIENTOS PREVIOS"

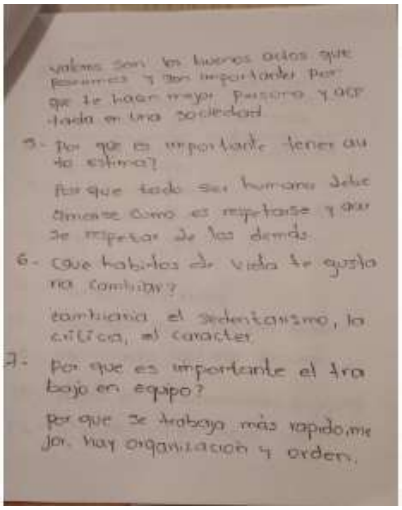
1. RECONOCES LAS OPORTUNIDADES QUE TE OFRECE EL "SENA"?
2. QUE VALORES TE CARACTERIZAN?
3. CUAL ES TU PROYECTO DE VIDA?
4. QUE SON LOS VALORES? Y POR QUE SON IMPORTANTES
5. POR QUE ES IMPORTANTE TENER UNA BUENA AUTOESTIMA?
6. QUE HABITOS DE TU VIDA TE GUSTARIA CAMBIAR PARA MEJORAR TU ESTILO DE VIDA SALUDABLE?
7. POR QUE ES IMPORTANTE TRABAJAR EN EQUIPO?

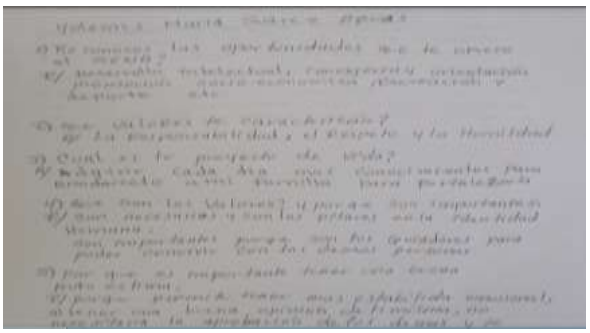
ELSA PATRICIA MOSCOTE GRANADILLO
Instructora: Ética y Desarrollo Humano

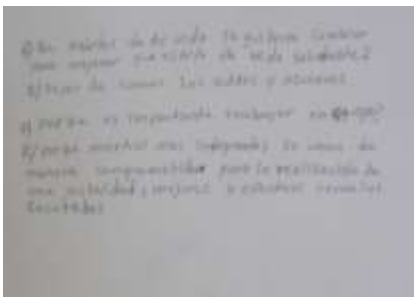






CUESTIONARIO CONOCIMIENTOS PREVIOS

1. Si, el SENA ofrece muchas oportunidades, como por ejemplo que las personas puedan superarse, mejores oportunidades de trabajo, enriquecernos de conocimiento
2. Los valores que me caracterizan son los siguientes el amor, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y sobre todo la humildad
3. Seguir preparándome, enriquecerme de muchos conocimientos para así poder atender satisfacer las necesidades de aquellas personas que lo necesitan, llegar a realizarme totalmente como persona y en la sociedad
4. los valores son aquellos principios que caracterizan a cada persona y esto se van obteniendo desde el momento que la persona empieza a razonar y a medida que va creciendo, y estos son muy importantes porque son la base fundamental para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas.
5. Es muy importante y fundamental que una persona tenga una buena autoestima porque con esta podremos saber cuáles son nuestros puntos fuertes y nuestros puntos débiles, nos ayuda a afrontar todas las dificultades que se nos presenten con una buena actitud para poder superarlos, todo esto nos ayuda avanzar y ser mejores personas.
6. Los hábitos que me gustaría cambiar de mi vida es, dejar comidas que no son nutritivas y reemplazarlas por comidas saludables que nutran mi cuerpo para llevar una vida mejor.
7. Es importante trabajar en equipo porque nos ayuda a fortalecer nuestra capacidad de interactuar, y por medio de esta desarrollar con efectividad y eficacia el trabajo u actividad establecida, ya que con más personas es más rápido y tener un mejor impacto.

Leines Noraida Mendoza Vega




## TRABAJO EN EQUIPO

Se refiere al conjunto de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo de personas para lograr los retos propuestos. Se considera como un método de trabajo colectivo coordinado en el que los participantes intercambian sus experiencias, respetan sus roles y funciones para lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta.

Equipo de trabajo: Es el grupo de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo con habilidades y competencias específicas, para cumplir un determinado objetivo bajo la dirección de un coordinador. Todo esto desde una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas.



ASAMBLEA EN LA CARPINTERIA

«ACEPTACION»

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa?

¡Hacía demasiado ruido! Y, además, se pasaba todo el tiempo golpeando.

El **martillo** aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el **tornillo**; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera para algo.

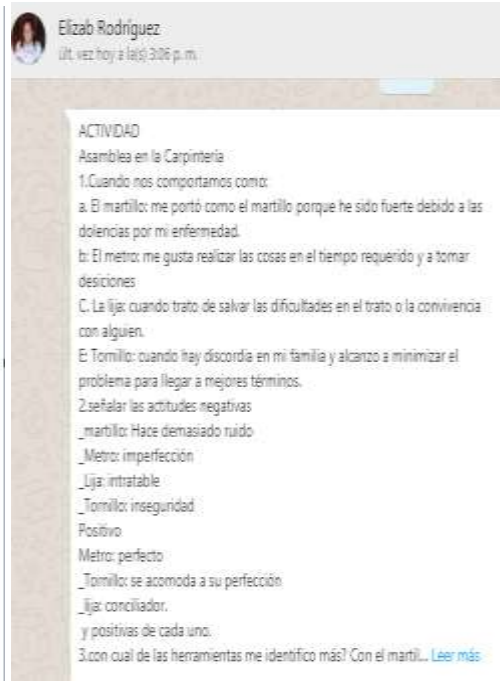
Ante el ataque, el **tornillo** aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la **lija**. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

Y la **lija** estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el **metro** que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el **carpintero**, se puso el delantal e inició el trabajo. Utilizó el **martillo**, la **lija**, el **metro** y el **tornillo**. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un lindo juego de **ajedrez**.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando el **serrucho** tomó la palabra, y dijo:

"Señores, ha quedado demostrado que tenemos **defectos**, pero el carpintero trabaja con nuestras **cualidades**. Eso nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros **puntos malos** y concentrémonos en la utilidad de nuestros **puntos buenos**".

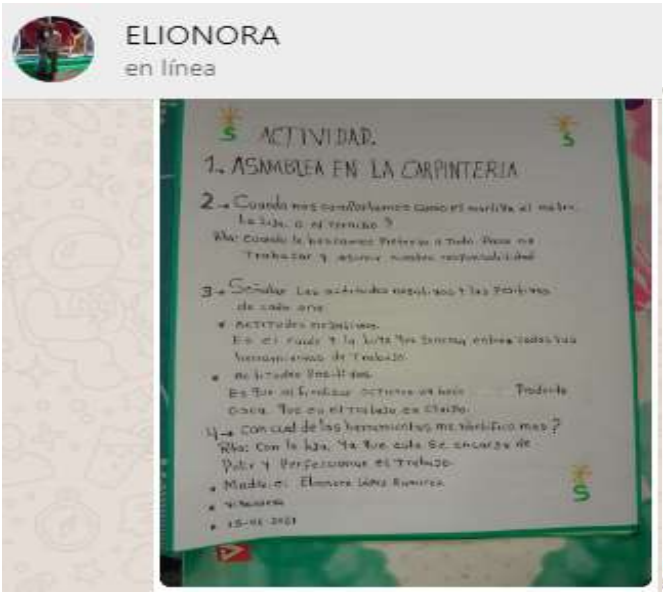


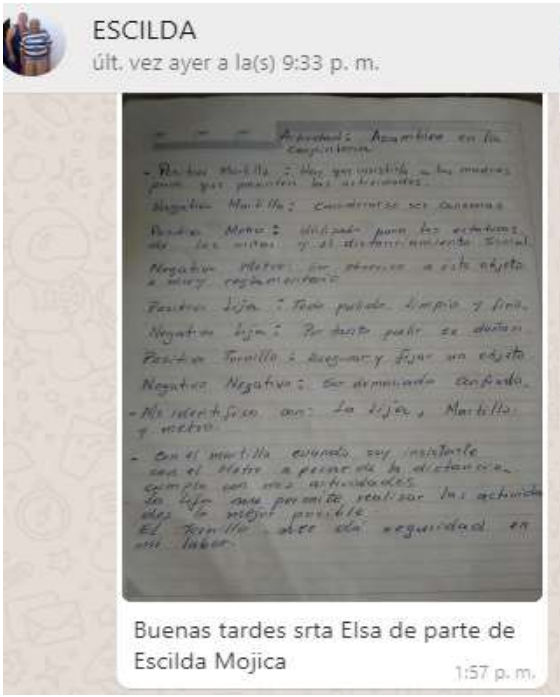
Elizab Rodriguez
Ult. vez hoy a la(s) 3:06 p. m.

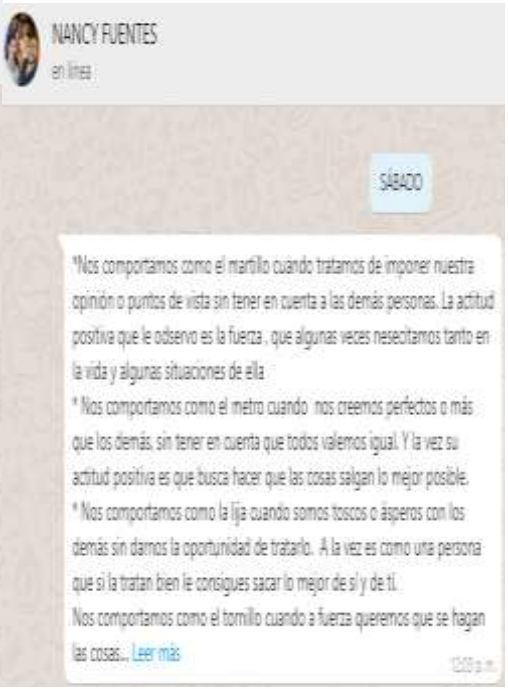
ACTIVIDAD
Asamblea en la Carpintería
1.Cuando nos comportamos como:
a. El martillo: me portó como el martillo porque he sido fuerte debido a las dolencias por mi enfermedad.
b: El metro: me gusta realizar las cosas en el tiempo requerido y a tomar desiciones
C. La lija: cuando trato de salvar las dificultades en el trato o la convivencia con alguien.
E: Tornillo: cuando hay discordia en mi familia y alcanzo a minimizar el problema para llegar a mejores términos.
2.señalar las actitudes negativas
_martillo: Hace demasiado ruido
_Metro: imperfección
_Lija: intratable
_Tornillo: inseguridad
Positivo
Metro: perfecto
_Tornillo: se acomoda a su perfección
_lija: conciliador.
y positivas de cada uno.
3.con cual de las herramientas me identifico más? Con el martil... Leer más

**Actividad 1.**

- **¿Cuándo nos comportamos como el martillo, el metro, la lija, o el tornillo?**
- **Señalar las actitudes Positivas y Negativas de cada uno.**
- **¿Con cuál de las herramientas me identifico más?**



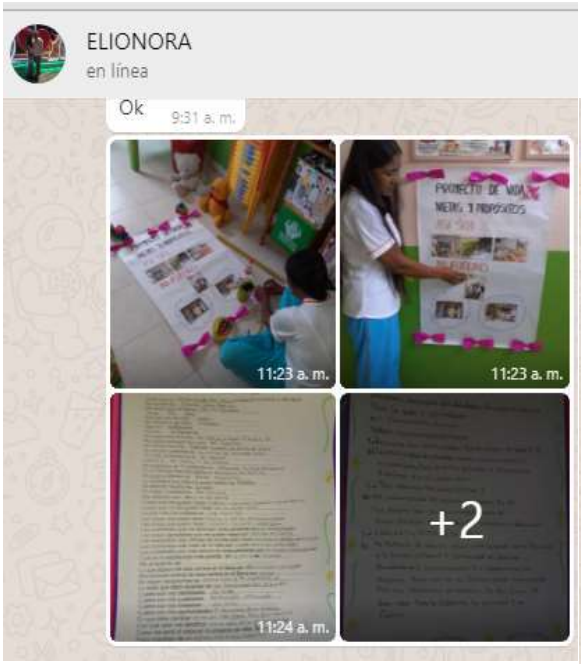


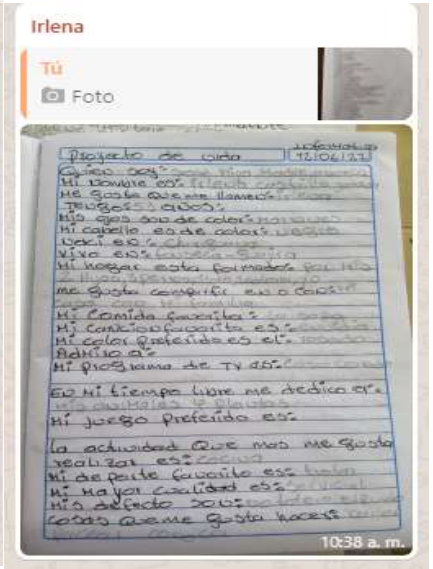
PROYECTO DE VIDA

Quien soy yo: _____
Mi nombre es: _____
Me gusta que me llamen: _____
Tengo _____ Años
Mis ojos son de color: _____
Mi cabello es de color: _____
Nací en: _____
Vivo en: _____
Mi hogar está formado: _____
Me gusta compartir en o con: _____
Mi comida favorita: _____
Mi canción preferida es: _____
Mi color preferido es el: _____
Admiro a: _____
Mi programa de TV preferido es: _____
En mi tiempo libre me dedico a: _____
Mi juego preferido es: _____
La actividad que más me gusta realizar es: _____
Mi deporte favorito es: _____
Mi mayor cualidad es: _____
Mis defectos son: _____
Cosas que me gustan hacer: _____
Cosas que no me gustan hacer: _____
Lo que más me molesta es: _____
Las cosas que quiero tener: _____
Las cosas que quiero hacer: _____
Las cualidades que me atribuyen otras personas son: _____
Las cosas agradables que me gustan hacer son: _____
Los momentos más difíciles de mi vida son: _____
Los momentos más tristes de mi vida son: _____
Las cualidades que más admiro en otras personas son: _____
Cuál es la satisfacción más grande: _____
Mi anhelo es: _____
Lo que espero de esta carrera en el Sena es: _____
Mis temores acerca de esta carrera en el Sena son: _____
Mi mayor compromiso es: _____
La meta que debo alcanzar es: _____
Cuáles son mis debilidades: _____
Cuáles son mis cualidades: _____
Cuáles son mis fortalezas: _____
Cuáles son mis oportunidades: _____
En que debo cambiar: _____
Con cual valor me identifico: _____
Como me sentí al elaborar mi proyecto de vida: _____
Estoy orgullosa de: _____
Lo que más gusto de: _____
Me gustaría que vieran en un futuro como: _____

"HACER AVELANTE LA VIDA ES MARAVILLOSA MAS TÚ PUEDES LOGRARLO SIEMPRE"



# Listar Aprendices a una Ruta de Aprendizaje

### Opciones de Búsqueda

Ficha de Caracterización*: 2350816 - DESARROLLO DE HABILIDADES, PR

Ruta de Aprendizaje*: DESARROLLO DE HABILIDADES

Cancelar

## Aprendices

| Identificación | Nombres | Apellidos | Estado |
|---|---|---|---|
| CC 1122406619 | KELYZETH | GAMEZ PEREZ | Por Certificar |
| CC 40798473 | LEIRIS NORAIDA | MENDOZA VEGA | Por Certificar |
| CC 1047412905 | LESBIA ESTER | MARTINEZ CARDENAS | Por Certificar |
| CC 56097827 | YOLEINIS MARIA | SUAREZ AGUAS | Por Certificar |
| CC 1120739658 | YUDIS | LERMA MORENO | Por Certificar |
| CC 27015453 | ELIZABETH | RODRIGUEZ DE VEGA | Por Certificar |
| CC 56075216 | DIANA ROSA | ESTRADA CUELLO | Por Certificar |
| CC 1067712594 | GINA PAOLA | MEJIA PRETEL | Por Certificar |
| CC 27015718 | MARELVIS LEONOR | RUEDA MONTERO | Por Certificar |
| CC 1122400889 | EDITH YOHANA | MOLINA PEDROZA | Por Certificar |
| CC 56053669 | GLORIA INES | CUJIA BRITO | Por Certificar |
| CC 49746666 | IRLENA | CASTRILLO JARABA | Por Certificar |
| CC 49689034 | LUISA MERCEDES | CARDENAS SAURITH | Por Certificar |
| CC 56078587 | MARIA ANGELA | PLATA PERALTA | Por Certificar |
| CC 40930181 | NANCY CECILIA | FUENTES SALAZAR | Por Certificar |
| CC 27013695 | ANA LUISA | FUENTES PEINADO | Por Certificar |
| CC 1118880754 | ONEIDA ESTHER | RUIDIAZ MOLINA | Por Certificar |
| CC 40799354 | ELIONORA | LOPEZ RAMIREZ | Por Certificar |
| CC 56058237 | ANA AMERICA | AROCA ARRIETA | Por Certificar |
| CC 1122401245 | CARLOS JAVIER | MENDOZA GAMERO | Por Certificar |
| CC 56097081 | DULBIS LEONOR | RAMIREZ TELLEZ | Por Certificar |
| CC 1122402682 | ENARLYS DAYANA | CUJIA CUJIA | Por Certificar |
| CC 56096725 | ENELCIDA ESTHER | DIAZ QUINTERO | Por Certificar |
| CC 27012685 | ESCILDA MERCEDES | MOJICA DAZA | Por Certificar |

